

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงาน โดยมีแผนงานและพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ความพยายาม

1. ผู้บริหารกระจายอำนาจในการบริหารให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาโดยให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการศึกษา การดำเนินงานฟาร์ม และการดำเนินงานตามนโยบาย และรองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่ายเป็นผู้กำกับ ดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา

2. ผู้บริหารบริหารงานโดยให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง

3. สถานศึกษาบริหารงานโดยอาศัยหลักการการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา

4. สถานศึกษาสามารถพึ่งตนเอง โดยมีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา

5. สถานศึกษาบริหารงานโดยมีการประสานงานทั้งบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ

6. ผู้บริหารปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย

7. สถานศึกษาบริหารงานโดยเน้นการพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร และพัฒนาทีมงานเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

8. สถานศึกษาบริหารงานโดยมีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบาย และควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สัมฤทธิ์ผล ผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ของระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารปฏิบัติตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ 9 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

1. ร่วมเป็นศูนย์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา (สมจ.) จังหวัดยโสธร ในการให้บริการข่าวสารสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานและประพฤติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. ฝ่ายบริหารและงานบุคลากรแจ้งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ

3. งานบุคลากรสร้างแบบฟอร์มการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของบุคลากร

4. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยให้ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และผู้ร่วมงาน เป็นผู้ประเมิน

5. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และผู้ร่วมงาน ร่วมกันประเมินตามแบบประเมิน

6. งานบุคลากรรวบรวมและสรุปผลการประเมินรายบุคคล สรุปภาพรวมของวิทยาลัย **สัมฤทธิ์ผล** ผลการประเมินบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ได้คะแนนการประเมินมากกว่าร้อยละ 65) เป็นร้อยละ 98.70 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก

1. สถานศึกษามีนโยบายจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้สอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้ง 8 ข้อ

2. สถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาจัดทำแผนเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ (KM)

4. สถานศึกษาจัดทำโครงการของงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ (KM)

ความพยายาม สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ (KM)

สัมฤทธิ์ผล ผลการพัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ผ่าน 7 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
41. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง < 6 ข้อ	ปฏิบัติได้ 9 ข้อ	ดี = 3
42. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- ดี > 90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	ร้อยละ 98.70	ดี = 3
43. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 1-4-5 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	ปฏิบัติได้ 7 ข้อ	ดี = 3
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5		100	ดี = 3

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

1. ตัวบ่งชี้ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. ตัวบ่งชี้ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ
สถานศึกษา