

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก

1. สถานศึกษามีแผนการดูแลนักเรียนนักศึกษาที่ชัดเจน เช่น มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานที่ปรึกษาและปกครอง และมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียนนักศึกษาทุกชั้นปี เป็นต้น
2. สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการพบครูที่ปรึกษาหรือจัดชั่วโมงโฮมรูมเพื่อแนะแนวทางการปฏิบัติตนรวมทั้งการให้คำปรึกษาเรื่องต่าง ๆ

ความพยายาม

1. สถานศึกษามีระบบการติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาโดยให้ครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำแบบบันทึกการพบครูที่ปรึกษา และรายงานผลเป็นประจำทุกสัปดาห์
2. สถานศึกษาจัดให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาทุกวันหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ และให้ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่เช็คชื่อนักเรียนนักศึกษาในกลุ่มที่ปรึกษา เพื่อรายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
3. ครูที่ปรึกษาจัดทำบันทึกและรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษาในกลุ่มที่ปรึกษา
4. หัวหน้างานที่ปรึกษาและปกครองสรุปจำนวนครั้งการพบครูที่ปรึกษารายงาน

ผู้บริหาร

สัมฤทธิ์ผล ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาจำนวน 36 ครั้ง ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแผนงาน / โครงการ ตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ความพยายาม

1. สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนตามแผนงานที่วางไว้
2. สถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงาน
4. คำนวณร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติดต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

$$\text{สูตร} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

สัมฤทธิ์ผล ผลการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 1 ครั้ง และมีผู้เรียนเข้าตรวจสอบสารเสพติดร้อยละ 99.69 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษามอบหมายให้งานทะเบียนรับผิดชอบระบบฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และผู้เรียนที่ออกกลางคัน

ความพยายาม

1. งานทะเบียนมีการสืบค้นข้อมูล แบ่งเป็น 2 กรณี
 - 1.1 ค้นข้อมูลนักเรียนนักศึกษาที่ลาออก จากโปรแกรม ศธ. 02
 - 1.2 ยืนยันจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ลาออกในโปรแกรม ศธ. 02 โดยการตรวจสอบกับเอกสาร คำร้องขอลาออกของนักเรียนนักศึกษาที่ยื่นกับวิทยาลัย
2. งานทะเบียนสรุป จำนวนผู้เรียนแรกเข้า และผู้เรียนที่ออกกลางคัน ของแต่ละประเภทวิชา / สาขาวิชา / สาขางาน และรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชาที่มีผู้เรียนออกกลางคัน
3. หากมีข้อผิดพลาดแผนกวิชาแจ้งงานทะเบียนแก้ไขข้อมูลให้ตรงกัน
4. คำนวณร้อยละผู้เรียนที่ออกกลางคันเป็นประจำทุกปี

$$\text{สูตร} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ออกกลางคัน} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนนักศึกษาแรกเข้า}}$$

สัมฤทธิ์ผล ผลการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าเป็นร้อยละ 12.26 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก

1. สถานศึกษามีการวางแผนงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม 3 ประเภทกิจกรรม และครบทุกสาขาวิชา โดยให้ฝ่ายพัฒนาการศึกษารับผิดชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2 ฝ่ายพัฒนาการศึกษาจัดประชุมเพื่อหาแนวทางการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมประจำปี และให้หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมเขียนโครงการ เสนอขอใช้งบประมาณประจำปี

ความพยายาม

1. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการ หรือ กิจกรรม ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่ได้เสนอไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายพัฒนาการศึกษา ควบคุมกำกับให้ทุกกิจกรรมดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้
2. ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ หรือ กิจกรรม ทำการประเมินผลโครงการ หรือ กิจกรรม และมีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม
3. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาจัดเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งหมด รวมทั้งนำผลการประเมินกิจกรรมมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

สัมฤทธิ์ผล ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้แต่ละสาขาวิชามี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์เป็นจำนวน 12 ครั้งและมีครบ 3 ประเภทกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของทุกสาขาวิชา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก

1. สถานศึกษามีการวางแผนงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม 2 ประเภทกิจกรรม และครบทุกสาขาวิชา โดยให้ฝ่ายพัฒนาการศึกษารับผิดชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ฝ่ายพัฒนาการศึกษาจัดประชุมเพื่อหาแนวทางการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมประจำปี และให้หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมเขียนโครงการ เสนอขอใช้งบประมาณประจำปี

ความพยายาม

1. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่ได้เสนอไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายพัฒนาการศึกษาควบคุม กำกับให้ทุกกิจกรรมดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้
2. ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ หรือ กิจกรรม ทำการประเมินผลโครงการ หรือ กิจกรรม และมีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม

3. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาจัดเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด นำผลการประเมินกิจกรรมมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

สัมฤทธิ์ผล ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้แต่ละสาขาวิชามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นจำนวน 3 ครั้ง และมีครบ 2 ประเภทกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของทุกสาขาวิชา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
30. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-25 - ปรับปรุง <20 ครั้ง	36 ครั้ง	ดี = 3
31. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน	- ดี 1 ครั้ง >90% - พอใช้ 1 ครั้ง 80-90% - ปรับปรุง 1 ครั้ง <80%	1 ครั้ง ร้อยละ 99.69	ดี = 3
32. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	- ดี < 31 - พอใช้ 31-40 - ปรับปรุง >40	ร้อยละ 12.26	ดี = 3
33. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี = 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
34. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบ ทั้ง 2 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี = 3
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3		100	ดี = 3

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

1. ตัวบ่งชี้ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
2. ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน
3. ตัวบ่งชี้ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
4. ตัวบ่งชี้ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม)
5. ตัวบ่งชี้ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 กิจกรรม)