

## มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

#### ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานหลักสูตร งานกิจกรรมการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยได้แต่งตั้งหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผล และคณะกรรมการจากแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบงานจัดหลักสูตรการเรียนการสอน แต่งตั้งหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการศึกษาต่อเนื่อง คู่มืองานทวิภาคีและงานฝึกงาน โดยทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับสถานศึกษา

2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผลร่วมกับแผนกวิชาชีพต่าง ๆ วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้สถานประกอบการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร หรือโดยคำนึงถึงความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น

#### ความพยายาม

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2. ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยบูรณาการความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการไว้ในเนื้อหาสาระ

3. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ไปวางแผนการจัดทำตารางเรียน ตารางสอน ตารางการใช้พื้นที่ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ได้วางเอาไว้

4. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผลมีการประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งในระดับสาขาวิชา สาขาวิชา หรือระดับรายวิชา หรือระดับแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

5. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผลนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะมาพัฒนาการจัดการศึกษาและเพิ่มจำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสถานศึกษา

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60 ของหลักสูตรทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์พอใช้

**ตัวบ่งชี้ที่ 14** ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

#### ความตระหนัก

1. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะวิชาชีพในฟาร์มธุรกิจ มีการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
2. สถานศึกษามีนโยบายให้ครูทุกคนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และนำผลประเมินมาใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครู
3. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มอบหมายให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคนละ 1 รายวิชา ต่อภาคเรียน

#### ความพยายาม

1. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรครู โดยส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ ทักษะความรู้ และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนให้กับครู รวมทั้งแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอบรมครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นต้น
2. สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้กับครู รวมทั้งจัดซื้อ อุปกรณ์ เครื่องมือนำเสนอต่าง ๆ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ได้รับการอนุมัติ
4. ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนดำเนินการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.90 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

### **ตัวบ่งชี้ที่ 15** สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดให้ผู้สอนมีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย  
**ความพยายาม** มีการฝึกปฏิบัติงานตามสภาพจริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการใช้สื่อ / นวัตกรรมประกอบในการจัดกิจกรรม และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการบูรณาการเรียนเป็นเรื่องเรียนเป็นชิ้นงานเรียนเป็นโครงการในรายวิชามีการแบ่งหน่วยการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะในตัวบ่งชี้ที่ 13 ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยกำหนดชิ้นงาน โครงการให้ นศ.ฝึกปฏิบัติ และประเมินผู้เรียนในแต่ละชิ้นงานโครงการ

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีข้อมูลประกอบ การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ข้อ 2- ข้อ 4 และผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการ เกษตรร้อยละ 50 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์พอใช้

### **ตัวบ่งชี้ที่ 16** ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด

**ความพยายาม** มีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น สนับสนุนผู้สอนให้มีความรู้โดยการอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ โครงการสนับสนุนให้ผู้สอนไปอบรม/พัฒนาด้านความรู้ในวิชาชีพที่สอน เป็นต้น โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน คิดเป็น 4.28 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 17** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

**ความตระหนัก** สถานศึกษาประชุมวางแผนการใช้เงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2553 และ 2554

#### **ความพยายาม**

1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลค่าใช้จ่ายงบประมาณจากงานการบัญชี ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 ซึ่งได้จากการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินบำรุงการศึกษา ในสมุดรายการขั้นต้นและสมุดบัญชีแยกประเภท

2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือรวบรวมข้อมูลค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่จ่ายจริง

3. คำนวณร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ ต้องบดำเนินการทั้งหมด

$$\text{สูตร} = \frac{\text{ค่าจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์} \times 100}{\text{งบดำเนินการทั้งหมด}}$$

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 18.87 ของงบดำเนินการทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

#### **ตัวบ่งชี้ที่ 18** ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดรายวิชาและตารางเรียนในแต่ละภาคเรียนของแต่ละสาขาวิชาให้สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้พอเพียงต่อการใช้งานของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

##### **ความพยายาม**

1. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจ และประเมินอัตราส่วนระหว่างผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ในวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกวิชา

2. สรุปผลระดับความเหมาะสมและเพียงพอของคอมพิวเตอร์ ในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นจำนวนผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1.07 คน : 1 เครื่อง ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 19** ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายให้งานอาคารสถานที่เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ จัดเตรียมอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน ทำให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

### ความพยายาม

1. สถานศึกษาจัดแบ่งพื้นที่ดูแลของแต่ละแผนกวิชาให้เป็นสัดส่วน มีป้ายชื่อแต่ละส่วน แต่ละห้องชัดเจน รวมทั้งมีการจัดห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดตารางการใช้ห้องประจำทุกภาคเรียน

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 20** ระดับคุณภาพการบริหารงานและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด

**ความพยายาม** โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินงานฟาร์มของสถานศึกษา การบริการและการจัดพื้นที่งานฟาร์ม/ภูมิทัศน์ ตามแนวทางเกษตรแผนใหม่ เกษตรทฤษฎีใหม่ ชีวิตวิถีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์ เป็นต้น โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับคุณภาพการบริหารงานและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 21** ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด

**ความพยายาม** โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้อง

อินเทอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ แผนกวิชา การจัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

### **ตัวบ่งชี้ที่ 22** ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด

**ความพยายาม** โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ได้แก่ แบบบันทึกคำขอใช้แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 23** ระดับคุณภาพการจ้ดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายบุคลากรทุกคนร่วมกันตรวจสอบ ดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

#### **ความพยายาม**

1. สถานศึกษาจัดทำแบบสำรวจระดับคุณภาพการจ้ดระบบความปลอดภัย และตรวจประเมินสภาพจริงแต่ละแผนกวิชา
2. นำผลจากการสำรวจมาวิเคราะห์ และคำนวณหาร้อยละแผนกวิชาที่ได้ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงระดับคุณภาพการจ้ดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม
3. สรุปและประเมินผล

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับคุณภาพการจัดการระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ของสาขาวิชาทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 24** ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาบุคลากร รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น การศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา ทักษะศึกษา เป็นต้น

#### ความพยายาม

1. สถานศึกษาประสานงานกับสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา หน่วยงานภาครัฐและบริษัทเอกชน เพื่อส่งบุคลากรในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น

2. สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์การพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับเกณฑ์อาชีวศึกษา นั่นคือ บุคลากรทั้งสายสอนและสายสนับสนุนได้รับการพัฒนามากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

3. งานบุคลากรจัดทำสรุปและรวบรวมจำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาต่อปี

$$\text{สูตร} = \frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์} \times 100}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด}}$$

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของบุคลากรทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 25** จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ความตระหนัก

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร ระหว่างแผนกวิชาและระดมทรัพยากรจากบุคลากรเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ

**ความพยายาม** ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล สรุป และประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 391 ครั้ง ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 26** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกดี

**ความตระหนัก** สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นที่ฝึกงานสำหรับผู้เรียน

**ความพยายาม**

1. หัวหน้างานการฝึกงานของนักศึกษารวบรวมข้อมูลทำเนียบรายชื่อสถานประกอบการและที่อยู่ เพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูลสถานศึกษา

2. สรุปจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกดี มีจำนวน 75 แห่ง ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 27** จำนวนคน- ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

**ความตระหนัก**

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการดำเนิน โครงการที่มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรง คุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน

2. สถานศึกษาจัดทำแผนนำนักเรียนนักศึกษาไปอบรมยังแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฟังการบรรยาย หรือรับการฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้การปฏิบัติงานจากแหล่งเรียนรู้โดยตรง

3. สถานศึกษามอบหมายให้แผนกวิชาจัดทำฐานข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งศึกษาดูงานของแต่ละสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน

#### ความพยายาม

1. สรุปจำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมง ต่อภาคเรียนขึ้นไป

2. คำนวณหาร้อยละของสาขางานหรือสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมง ต่อ ภาคเรียนขึ้นไป

$$\text{สูตร} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์} \times 100}{\text{จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด}}$$

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สาขาวิชาจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของทุกสาขาวิชา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์พอใช้

**ตัวบ่งชี้ที่ 28** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

**ความตระหนัก** สถานศึกษามอบหมายให้แผนกวิชาเป็นผู้จัดให้ครูลงสอนในรายวิชาที่เปิดสอนในแผนกวิชานั้น ๆ เพื่อให้ผู้สอนได้สอนในวิชาที่ถนัด หรือมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่สอน ทั้งนี้เพื่อลดปัญหาการที่ผู้สอนสอนไม่ตรงความรู้ความสามารถ

#### ความพยายาม

1. งานบุคลากรจัดทำเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลประวัติวุฒิการศึกษาของครู - อาจารย์ที่ทำการสอน

2. ผู้รับผิดชอบดำเนินการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษาจากงานทะเบียน

3. ผู้รับผิดชอบดำเนินการสำรวจข้อมูลครู - อาจารย์ จากงานบุคลากร

4. ผู้รับผิดชอบดำเนินการสำรวจข้อมูล ตารางเรียน ตารางสอน จากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผล

5. วิเคราะห์ผลโดยคำนวณหาร้อยละของสาขาวิชา / สาขางาน ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อ ผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สาขาวิชาจัดอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาได้ตามเกณฑ์ (ผู้สอน

1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน) เป็น 1:8.74 คิดเป็นร้อยละ 100 ของทุกสาขาวิชา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

### **ตัวบ่งชี้ที่ 29** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

**ความตระหนัก** สถานศึกษามอบหมายให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผลร่วมกับแผนกวิชาเป็นผู้จัดให้ครูสอนในรายวิชาต่าง ๆ

#### **ความพยายาม**

1. ผู้รับผิดชอบจัดหาข้อมูลจากงานบุคลากรและงานทะเบียน
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลโดยคำนวณหาอัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาจัด

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนเป็น 1 ต่อ 7.6 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

### **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	60	พอใช้ = 2
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการ 1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯ จากฝ่ายวิชาการ 2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน 3. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผล 4. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น พัฒนาสื่อ แผนฯ	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	54.90	ปรับปรุง = 1

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
15. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	- ดี >60 - พอใช้ 30-60 - ปรับปรุง < 30	50	พอใช้ = 2
16. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพ การสอนของผู้สอน	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	4.28	ดี = 3
17. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อ วัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการ สอนอย่างเหมาะสม (เทียบกับงบดำเนินการ ทั้งหมด)	- ดี >15 - พอใช้ 10-15 - ปรับปรุง < 10	18.87	ดี = 3
18. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของ ระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา (จำนวน ผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์)	- ดี 1 : 1 - พอใช้ 2 : 1 - ปรับปรุง 3 : 1	1.07:1	ดี = 3
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2	4 ข้อ (ปฏิบัติทุกข้อ)	ดี = 3
20. ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการ ระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 2.1-2.4 - ปรับปรุง ปฏิบัติ 2.1-2.3	5 ข้อ (ปฏิบัติทุกข้อ)	ดี = 3
21. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทย บริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2	4 ข้อ (ปฏิบัติทุกข้อ)	ดี = 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
22. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มี ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-3	5 ข้อ (ปฏิบัติทุกข้อ)	ดี = 3
23. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน (ร้อยละ ของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้ อย่างมีคุณภาพ)	- ดี >70 - พอใช้ 60-70 - ปรับปรุง < 60	92.86	ดี = 3
24. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	96.83	ดี = 3
25. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-24 - ปรับปรุง < 20 ครั้ง	391 ครั้ง	ดี = 3
26. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัด การศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	- ดี >20 แห่ง - พอใช้ 15-19 แห่ง - ปรับปรุง < 15 แห่ง	75 แห่ง	ดี = 3
27. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน(ร้อยละของสาขาวิชา ที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	88.89	ดี = 3
28. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้าน วิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	- ดี 100 - พอใช้ 50-99 - ปรับปรุง < 50	100 (1:8.74)	ดี = 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
29. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	- ดี 1 : 25 - พอใช้ 1 : 25-30 - ปรับปรุง 1 : 30	1:7.6	ดี = 3
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2		90.20	ดี = 3

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

#### 1. จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน (ใช้มาตรวัด 5 ระดับ)

1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

1.3 ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

1.4 ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

1.5 ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

1.6 ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

1.7 ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

1.8 ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพ แวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

1.9 ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1.10 ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.11 ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

1.12 ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

1.13 ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

2. จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

1.3 ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย (ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร)

1.4 ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน